# 项目八 气质和性格

**授课教师： 职称： 授课年级： 专业：**

一、**组织教学**

课前3分钟，教师开启电脑、投影仪等所需设备，检查设备情况，并将所需课件拷贝到电脑上；检查黑板是否擦干净。

上课铃响，教师宣布上课，师生问好。

教师检查人数，查找缺席学生及原因。

教师将学生以4~5人一组，分成若干小组。

（本课程中涉及到小组讨论环节时，按照此次组员编排进行）

**二、引入新课**

## 【学习任务】

本项目通过对气质和性格的概念和理论的介绍，使学生掌握气质的理论和测量的方法，能对自己或他人的气质做出分析，有意识的发展气质类型中的积极方面而控制消极方面；学会分析自己和他人的性格，并能为自我或他人性格的完善设计科学的方案。

## 学习知识一 气质概述和特征

### 一、气质的定义

气质是天生的、比较稳定的表现在心理活动动力方面的个性心理特征。气质是心理活动动力方面的特性。所谓动力特性是指心理活动发生的强度、速度、稳定性、指向性等方面的特点。

### 二、气质的特性

（一）天赋性

（二）稳定性

（三）可塑性

### 三、气质类型及特征

气质通常可以具有四种典型的类型，即胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质。

1. 多血质

多血质气质类型的人的特征：这种类型的人思维灵活、反应迅速、动作敏捷有朝气、情绪发生快并且多变；活泼好动，有恒讲的可塑性，容易适应环境；热情，具有感染力，喜欢与人交往，也善于交际；喜欢参加各种活动，精力充沛，有较强的毅力。

1. 胆汁质

胆汁质类型的人精力旺盛、坦率、刚直、热情，动作迅速、思维灵活、有毅力，但情绪表现外露、易于冲动、脾气暴躁、显得不够稳定、可塑性差、随机应变能力不强。

1. 粘液质

粘液质类型的人稳重、安静、踏实，情绪不易发生变化，也不外露。态度持重、交际适度、一般属于内倾型。自制力强、遇事沉着冷静，注意力稳定、忍耐力强、持久性好。

1. 抑郁质

抑郁质类型的人认真、细致、善于观察细节、内心体验深刻且丰富，富于想象，外表温柔，一般属于内倾型。但这种类型的人反应速度较慢、行动迟缓、孤独、不善交际、主动性、灵活性差、抗压能力弱、适应新环境能力不强。

### 四、气质的生理机制

（一）体液说

公元前五世纪，古希腊医生希波克拉底艘现提出了气质的体液说。他认为人体中有血液、粘液、黄胆汁、黑胆汁四种体液，他们在人体中所占比例不同，就产生了不同的行为表现特点。

（二）血型说

1．A型气质

A型气质的特点是温和、老实稳重、多疑、怕羞、顺从、依赖他人、感情易冲动；

2．B型气质

B型气质的特点是感觉灵敏、镇静、不怕羞、喜欢社交、好管闲事；

3．AB型气质

AB型气质的特点是上述两种气质的混合型；

4．O型气质

O型气质的特点是志向坚强、好胜、霸道、不听指挥、喜欢指使别人、有胆识，不愿吃亏。

（三）体型说

1．克瑞兹墨的体型说

2．谢尔顿的体型说

（四）激素说

伯曼提出的激素说理论认为，内分泌腺的活动与气质有密切关系，他把气质分为四个类型。即甲状腺型、脑垂体型、肾上腺型和性腺型

（五）高级神经活动类型说

巴甫洛夫认为，人的气质决定于大脑的高级神经活动类型，神经活动过程的兴奋与抑制的不同表现是神经活动中个别差异的基础。

## 学习知识二 性格概述

性格是人们较熟悉的心理现象，早在春秋时期，我国古代教育家孔子就论述过他的学生的各种性格特征。

### 一、什么是性格

性格是指一个人在态度和行为方式中表现出来的稳定的心理特征，换句话说，性格是个人对现实的态度体系和习惯化的行为方式相结合所表现出来的稳定的个性心理特征。。

上述定义可做如下解释：

第一，性格是人的态度体系与稳定的行为方式结合所表现出来的心理特性。

第二，由于性格是表现在人对现实的态度和行为方式中的一种稳固倾向的心理特征，所以它是个性特征中具有核心意义的部分。

第三，人的性格是后天获得的，是现实社会关系在人脑中的反映。

第四，人的性格是在长期生活环境和社会实践中逐渐形成的。它一旦形成就比较稳定，但也不是一成不变的。客观环境的变化往往使人的性格发生明显的变化。

### 二、性格和人格

性格和人格是两个复杂的概念，要把它们作严格的区分是困难的。在这里只是把它们的区别和联系作简略的分析。

(1)心理学界往往认为性格和人格都是知、情、意等心理机能的表现，只是有所侧重而已。

(2)心理学界有时把性格当做人格的下位概念。

### 三、性格和气质

性格和气质的关系非常密切，有时人们常把一些气质特征也称作性格特征。性格和气质不是单方面的联系，而是处在复杂的联系中。同一种气质类型的人，可能有不同的性格；有共同性格特征的人，可能属于不同的气质类型。

气质和性格的复杂关系大致有以下三种情况：

(1)有些性格特征在各种气质类型的人身上都可以形成，气质只赋予这些特征以某种“色彩”。

(2)气质可以影响某些性格特征形成和发展的速度。

(3)有些性格特征则具有较多的动力性质，鲜明地表现了个性的气质特点。

### 四、性格的生理基础

巴甫洛夫认为，神经类型不仅是气质的直接生理基础，而且也是性格的自然基础之一。但是，神经类型不是性格。神经类型是性格产生的自然前提。性格是在生活实践中形成的心理特征。从生理机制上来说，性格是神经类型和后天生活环境所形成的暂时联系系统的合金。

## 学习知识三 性格的结构及类型

### 一、性格结构

在研究性格结构时，通常从四个方面进行分类。

(一)对现实态度和对自己态度的性格特征

1.对别人、集体和社会的态度的性格特征

2.对劳动和工作态度的特征

3.对自己态度的特征

(二)性格的意志特征

1.对行为目标明确裎度的特征

2.对行为自觉控制水平的特征

3.在紧急或困难情况下表现的意志特征

4.对已作出决定贯彻执行方面的特征

(三)性格的情绪特征

1.情绪强度方面的性格特征

2.情绪稳定性、持久性方面的性格特征

3.主导心境方面的性格特征

(四)性格的理智特征

1.表现在感知方面的性格特征

2.表现在思维方面的性格特征

3.表现在想象方面的性格特征

### 二、性格类型

下面简要介绍几种性格类型分类。

(一)按知、情、意在性格中的表现程度分类

(二)以心理倾向划分性格类型

(三)文化社会学的类型论

(四)按个体认知风格或独立性程度划分性格类型

(五)按人格特征与职业选择的关系划分性格类型

美国心理学家T.L.霍兰德根据人格特征与职业选择的关系，把人的性格划分为六种类型。

(1)现实型。

(2)研究型。

(3)艺术型。

(4)社会型。

(5)企业型。

(6)常规性。

(六)根据社会目的方向性和意志特征划分性格类型

(七)按感觉寻求划分类型

(八)按成就高低划分类型

## 学习知识四 性格的形成和培养

### 一、性格的形成

个人性格的形成是在他生活的社会环境影响下，由不稳定到定型的过程。人经常接触的客观环境包括自然环境和社会环境两个方面。自然环境对人的性格形成有一定影响，而起决定作用的则是社会环境。

影响性格形成的心理条件大致有以下几方面：

1.心理状态是从心理过程向个性心理特征转化的中间环节

2.动机的泛化和系统化，以及相应行为方式的巩固是性格形成的基础

3.解决一系列心理矛盾，是性格形成的重要条件

### 二、性格鉴定

现将主要方法列举如下。

(一)观察法

观察法是指在一定的研究里的，研究提纲或观察表的指引下，研究者根据自己的感观或借用相应工具直接观察被研究的对象，从而获得相应资料的一种方法。

(二)自然实验法

实验室的情境脱离社会过于人工化，对性格的研究和鉴定来说，有它的局限性。而自然实验法保持着在各种科学中所应用的实验法的一切特点，但它又是在被试者处在游戏、学习、劳动、社会交往等自然活动条件下进行的实验。

(三)调查法

性格鉴定中采用调查法就是通过多种途径搜集、研究被试的有关材料，从而对其性格特征作出鉴定的方法。

(四)性格测验

性格测验是西方心理学界广泛采用的一种方法，近年来我国心理学界也在采用这种方法。

### 三、性格的培养

(一)加强政治思想教育

(二)在社会实践中的培养

(三)家长和教师应该给学生树立良好的榜样

(四)个别指导

(五)性格的自我培养

## 复习题

一、名词解释

性格人格气质性属的意志特征性格的理智特征性格类型

性格测验

二、简答题

1．气质的类型及其特征

1.性格和气质的关系如何？

2.简述性格分类类型。

3.简述性格的形成过程。

4.简述性格的结构。

5.简述性格的鉴定方法及其应用。