# 项目一 心理学概述

**授课教师： 职称： 授课年级： 专业：**

一、**组织教学**

课前3分钟，教师开启电脑、投影仪等所需设备，检查设备情况，并将所需课件拷贝到电脑上；检查黑板是否擦干净。

上课铃响，教师宣布上课，师生问好。

教师检查人数，查找缺席学生及原因。

教师将学生以4~5人一组，分成若干小组。

（本课程中涉及到小组讨论环节时，按照此次组员编排进行）

**二、引入新课**

## 【学习任务】

通过本项目的学习使学生了解心理学的研究对象、性质、任务、研究方法及心理学史等基本知识，为深入学习心理学奠定基础。

## 学习知识一　心理学的研究对象

心理学（psychology）是研究人的心理现象的发生、发展和变化的过程，并在此基础上揭示人的心理活动规律的一门科学。心理学作为一门学科，内容广泛。

### 一、心理过程

人的有些心理现象具有鲜明的动态特性，如记忆，从记到忆是个动态过程。有些心理现象则是静态(稳态)特性明显，如性格，一经形成就相当稳定。心理过程这个专门术语就是对前者而言的。过程意味着流动、变化，故心理过程也称心理活动。心理过程包括认识、情绪、意志三个方面，简称知、情、意，涵盖了人的心理活动的各个方面。

人在认识事物的过程中，必定会产生感觉、知觉、记忆、想象和思维之类的心理活动。同时，人也必定借助于这类心理活动来达到认识事物的目的。这类与认识密切关联的心理现象，心理学上统称为认识过程。

### 二、个性心理

每个人通过各自的生活道路形成了自己特定的心理面貌，从而使自己在心理上稳定地与他人区别开来。心理学所言个性心理，指的是一个人在社会生活实践中形成相对稳定的各种心理现象的总和。它包括三个子系统：个性倾向性、个性心理特征和自我意识。

### 三、心理状态

心理状态是心理活动在一段时间内出现的相对稳定的持续状态。它既具有心理过程的暂时性、可变性的特点，又具有个性的持久性、稳定性的特点。但心理状态不像心理过程那样短暂、可变，也不像个性那样持久稳定，所以心理学把心理状态看作介于这两者之间的中间状态。人的心理活动和行为表现都是在一定心理状态的基础上出现的。从这个意义上说，心理状态是心理活动和行为表现的心理背景。

## 学习知识二 心理学的产生和发展

### 一、心理学发展简史

随着科学技术的发展，在社会实践活动需要的推动下，心理学通过不断改造和完善原有的研究方法和技术，其基础理论研究进一步深入，应用性研究蓬勃发展。据统计，现代心理学已经有20多个学术派别、100多个分支，形成了庞大的心理科学体系。今天，心理学的许多研究成果不仅应用于教育、医疗、工程技术、航空航天等领域，而且渗透到仿生学、人类学、控制论、人工智能、系统工程等许多尖端科学技术部门，愈来愈显示出科学心理学的价值和强大的生命力。

### 二、现代心理学的主要流派

迄今在世界上影响较大的学派有以下几个。

(一)构造主义

构造主义是心理学成为一门独立科学以后的第一个心理学派别。其奠基人为冯特，著名代表人物为英国心理学家铁钦纳(Titchener,Edward Bradford，1867—1927年)。

(二)机能主义

机能主义(funcionalism)的创始人是美国著名心理学家詹姆士詹姆斯( Wilian James，1842—1910年)，其代表人物还有美国教育家、心理学家杜威(John Deway，1859—1949年)等人。

(三)行为主义

行为主义(behaviorism)是由美国心理学家华生(J.B.Watson，1879—1958年)于20世纪初创立的一个西方心理学的主要流派。

（四） 精神分析

精神分析说(psychoanalysis)是由奥地利精神病学家弗洛伊德(S.Freud，1856—1939年)于19世纪末在精神疾病的治疗实践中创立的一种独特的心理学理论。

（五） 人本主义

人本主义心理学(humanistic psychology )是由美国心理学家马斯洛(A.Maslow，1908—1970年)和罗杰斯(C.Rogers，1902—1987年)于20世纪50年代所创建的一个心理学流派。

## 学习知识三 心理学的任务及意义

### 一、心理学的任务

心理学的任务主要是研究心理活动的过程和形成机制、心理特征的形成过程和机制，以及心理过程和心理特征之间的辩证关系等多方面的规律性。具体来说，有以下四个方面。

（一）确定心理事实

（1）环境因素，即个体的处境以及周围事物的变化；

（2）生理因素，指人的各种生理机能是否健全，人对外界事物的适应能力是否满足个体生存的需要；

（3）心理因素，即人的内心体验等心理活动对心理内容的影响。

（二）揭示心理规律

科学的重要作用就在于预测和控制。如何能有效地预测和控制呢？最根本的就是要掌握其规律。心理学的第二项任务就是对收集到的第一手资料予以科学的分析，得出最一般的东西(规律)。

（三）揭示心理机制

心理机制是指产生某一心理事实的各种心理因素之间的相互作用的关系。

（四）揭示心理本质

心理研究的最终目的就是要揭示心理的本质，这也是心理研究不断深化与提高的需要。

### 二、心理学的意义

（一）认识内外世界

（二）调整和控制行为

（三）直接应用在实际工作上

## 学习知识四 心理学的研究方法

### 一、心理学研究的基本方法

心理学的研究方法很多，通常用的有观察法、实验法、测验法、问卷法、访谈法、产品分析法、个案法、教育经验总结法和跨文化研究法等。

（一）观察法

观察法是有计划地对被观察者的活动、行为和语言及其发生的条件进行观察，以研究其心理活动的方法。

（二）实验法

实验法是有目的地控制或创设一定的条件，以引起被实验者的某种心理现象，从而研究其心理规律的方法。实验法有两种：自然实验法和实验室实验法。

（三）测验法

测验法是心理学研究的重要方法，包括心理测验和评定量表两种，是根据预先制订的测验量表来测定人的能力和心理特征等方面的个别差异的一种方法。

（四）问卷法

问卷法是研究者事先拟好书面问题，由被试者书面回答问题，以分析他们的心理活动的方法。

（五）访谈法

访谈法是研究者根据拟好的问题同被试者进行访谈，以了解其心理活动的方法。

（六）产品分析法

产品分析法又叫作业分析法，它是通过被试者的活动成果，如日记、作文、试卷、图画、手工产品等来研究其心理活动的方法。

（七）个案法

个案法是纵向研究采用的一种方法。

（八）教育经验总结法

这是在教育心理研究中，常为教育工作者广泛采用的方法。

（九）跨文化研究法

跨文化研究法是研究不同的文化背景对人的心理活动特点的影响的方法。

### 二、心理学研究的基本原则

（一）客观性原则

客观性原则要求对任何心理现象必须按它们的本来面貌加以考察，必须在人的生活和活动中进行研究。

（二）系统性原则

系统性原则要求坚持系统、整体的观点，既要对人的心理进行多层次、多因素地系统分析，也要对各种心理现象及其形成的因素之间相互作用的关系进行整合地研究。

（三）发展的原则

发展的原则即坚持发展的观点，这是辩证唯物主义心理学中的一个重要原则。

（四）实践性原则

实践性原则一方面要求心理学研究实践中出现的心理方面的问题，另一方面要求将心理学的研究成果应用于实践。

（五）教育性原则

教育性原则强调，研究学生心理的目的是为了更好地教育学生，其研究成果要为培养学生的全面素质服务，为提高教育、教学质量服务。

## 复习题

一、名词解释

心理学心理过程个性心理心理状态观察法实验法

二、简答题

1.简述心理学研究对象。

2.简述心理学的发展史及其主要流派。

3.简述心理学研究的任务及意义。

4.比较心理学的研究方法及其运用。

5.简述心理学研究基本原则。