# 试题三

**一、填空题**

1（ 再认 ） 或（ 再现 ） 是从记忆系统提取信息的两种形式，也是记忆的最终目的。

2.心理学是研究（ 人的心理现象发生、发展规律）的科学。

3.（ 1879 ）年，冯特在德国莱比锡大学创立了第一个心理实验室，将（实验 ）法引入心理学研究之中，进行心理实验，促进了心理学的科学化进程。

4.构造主义心理学认为，心理学的研究对象是（意识），研究方法是（ 实验内省法）。

5.行为主义心理学认为，心理学是行为科学，研究对象应该是（ 行为），研究方法是（ 客观研究方法）。

6.神经元的基本功能是：（接受刺激）、（ 传递信息）和（ 整合信息）。

7.反射主要有：（ 无条件反射）和（ 条件反射）两种。其中，（ 无条件反射）是指与生俱来的不学而会的反射，而（ 条件反射）是有一定条件下，经训练而获得的反射。

8.感受性的高低用（感觉阈限）来度量。（ 感觉阈限）越大，则感受性越低，（感觉阈限）越小，则感受性越高。

9.教师在批改作业时，喜欢用红色的笔来作记号，其理论根据是知觉的（选择性 ）特征。

10.知觉的恒常性主要有：（ 颜色恒常 ）、（ 大小恒常 ）、（ 亮度恒常 ）和（ 形状恒常）几种。形状知觉是个体对（个体对物体各部分排列组合）的反映。

11.根据记忆时间的长短不同，可以将记忆划分为（瞬时记忆）、（短时记忆）、和（ 长时记忆）。

12.凡是与活动目的任务直接联系的识记就是（有意识记 ），凡是没有直接的活动目的与任务的活动就是（ 无意识记 ）。

13.凡是通过（ 理解材料意义）方式进行的识记就是意义识记，凡是通过（根据材料的外部联系或表面形式采取简单重复）方式进行的识记就是机械识记。

14.在“消退说”者看来，记忆完成后之所以会有遗忘，是因为（记忆痕迹）得不到（ 强化） 而逐渐减弱甚至消失。

15.“干扰说”认为，记忆中之所以存在遗忘，是因为记忆过程中存在着两种抑制：（ 前摄抑制）和（ 倒摄抑制）。

16.思维是对客观事物的本质属性与规律的（ 概括的 ）、（ 间接的 ）的反映。

17.作为人类的高级心理过程，思维具有与其它心理活动过程不同的特点：（ 概括性）和（ 间接性 ）。

18.在头脑中将事物的整体属性分解为部分的心理活动是（ 分析 ）而把事物的各部分组合在一起来进行认识的思维过程是（ 综合 ）。

19.比较就是在头脑中确定事物的（ 异同 ）的过程。

20.概念是思维的（ 基本形式 ）。

**二、单项选择题**

1、布卢姆将认知目标由低到高分为哪六个层次（D）   
 A、知识、运用、领会、分析、综合、评价

B、知识、领会、运用、综合、分析、评价

C、知识、领会、分析、运用、综合、评价

D、知识、领会、运用、分析、综合、评价   
2、认知学习分类理论是谁提出的（B）   
 A、布卢姆 B、加涅  C、奥苏贝尔  D、奥斯本   
3、奥斯本提出了（D）   
 A、教学目标分类理论（布卢姆） B、认知学习分类理论（加涅）   
 C、先行组织者的教学策略（奥苏贝尔） D、头脑风暴法   
4、加涅的分类理论将认知学习分为（A）   
 A、言语信息、智力技能、认知策略 B、知识信息、智力技能、动作技能   
 C、言语信息、动作技能、认知策略 D、智力技能、动作技能、认知策略   
5、教师不直接将学习内容提供给学生，而是为学生创设问题情境、引导学生去 探究和发现新知识和问题的方法是（B）   
 A讲授法 B、发现法 C、掌握学习法 D、头脑风暴法   
6、教师在教学过程中，对正在进行的教学活动进行不断的自我认识和反思能力是（D）   
 A教学设计能力 B、教学组织能力

C、教学决策能力 D、教学监控能力   
7、根据布登的教学年限划分，成熟阶段是（D）   
 A、第一年  B，第2－3年 C、第3--4年 D、第五年以后   
8、品德态度的形成包括以下阶段（A）   
 A、顺从阶段、认同阶段、内化阶段 B、醒悟阶段、转变阶段、自新阶段   
 C、前道德阶段、因循阶段、原则阶段   
 D、自我中心阶段、权威阶段、可逆性阶段、公正阶段   
9、学生在学校中的学习活动的本质与规律，探讨学生学习与一般成人学习的不 同之处的学习是（C）   
 A、人和动物的学习 B、人类的学习

C、学生的学习 D、知识和技能的学习   
10、认为学习是外部行为变化的学者是（B）   
 A、桑代克 B、斯金纳  C、加涅 D、金布尔   
11、强调学习是认知结构的变化的是哪位学者（C）   
 A、桑代克 B、巴甫洛夫 C、奥苏贝尔    D、金布尔   
12、提出“学习风格”概念的学者是（D）   
 A、奥苏贝尔 B、加涅 C、布鲁纳 D、塞伦   
13、一个联结的使用，会增加这个联结的力量，是指（B）   
 A、效果律 B、应用律 C、失用律 D、准备律   
14、根据强化的性质和目的可以分成（C）   
 A、自然强化物和人为的近似强化物 B、积极强化和消极强化   
 C、正强化和负强化          D、强化和惩罚   
**三、多项选择题**

1、个性心理特征包括（B，C，E）   
 A、认知  B、能力   C、气质  D、情感  E、性格   
2、心理学可分为（A，D）   
 A、理论心理学 B、发展心理学 C、普通心理学

D、应用心理学  E、社会心理学   
3、下列属于理论心理学的是（A，B，D，E）   
 A、普通心理学 B、社会心理学 C、教育心理学

D、生理心理学 E、实验心理学   
4、下列属于应用心理学的是（B，C，D，E）   
 A、社会心理学 B、教育心理学 C、咨询心理学

D、管理心理学 E、消费心理学   
5、以下哪些是理论心理学的研究内容（A，B，C，D,F）   
 A、心理学学科性质 B、心理学方法论 C、身心问题

D、学习心理机制 E、心理的生理基础 F、心理的起源   
6、科学的三大特征是（A，B，D）   
 A、客观性 B、可验证性 C、准确性 D、系统逻辑性 E、描述性   
7、（A，B，C）决定了心理学的自然科学属性、   
 A、心理学的研究对象 B、心理学的历史渊源

C、心理学的研究方法 D、人的社会性   
8、（A，C）的基本原理是心理学研究的根本指导思想、   
 A、辩证唯物主义  B、形而上学

C、历史唯物主义  D、唯物主义  E、机械唯物主义    
9、在心理学研究中必须坚持的基本原则是（A，B，C，D）、   
 A、客观性原理  B、系统性原理  C、发展性原理

D、教育性原理 E、协同性原理   
10、观察法可以分为（A,B,C，E）、   
 A、参与观察法与非参与观察法  B、现场观察与情景观察

C、长期观察与短期观察  D、情景观察与控制观察

E、全面观察与重点观察   
11、观察法要有效，就要特别注意（B，C，D，E）   
 A、每次尽可能长  B，有明确观察目的 C、随时记录

D、可利用现代手段 E、每次时间不宜过长   
12、实验法就是要在保持其他因素恒定的前提下研究（A，B）的关系和变化的规律、   
 A、自变量  B、因变量  C、人脑  D、客观世界   
13、实验法可分为（A，D）   
 A、实验室实验法  B、情景实验法  C、参与实验法  D、自然实验法   
14、在实验室实验研究中，主要要控制哪些方面（A，B，C，D）、   
 A、实验情境  B、控制被试  C、控制实验刺激  D、控制被试的反应   
15、调查法可分为（B，C，D，E）、   
 A、一般调查法和特殊调查法  B、一般调查法和专题调查法

C、事实特征调查和征询意见调查  D、结构式调查和非结构式调查

E、访谈法、邮寄问卷法和电话调查法等   
16、调查法的缺点是（B，C，D）   
 A、难以在短时间内获得大量第一手的资料

B、被调查者可能有意不作出真实回答    
C、封闭式的问题损失数据有效性  D、问题措词不易确定

**四、简单题**

1.简述马斯洛的需要层次理论。

答：马斯洛认为，人的需要由以下五个等级构成。生理的需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。

马斯洛认为这五种需要都是人的最基本的需要。这些需要是天生的、与生俱来的，它们构成了不同的等级或水平，并成为激励和指引个体行为的力量。

马斯洛认为，需要的层次越底，它的力量越强，潜力越大，只要当低级需要得到满足或部分满足，才会出现高级层次的需要。当然低级需要和高级需要并不是矛盾的。

2.试说明动机与工作效率的关系。

动机与工作效率的关系呈倒U型曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成。即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。动机强度过低或过高都会降低工作效率。

3.简述汤姆金斯和伊扎德的认知—评价理论。

答：（1）认知-评价理论既说明了情绪产生的根源又说明了情绪的功能，为情绪在心理现象中确立了相对独立的地位。

（2）很好地解释了婴儿情绪产生和功能，具有创新性。

（3）认知—评价理论对情绪与认知的联系缺乏具体的论证和阐述。

4.试述大脑皮层几个主要的语言区及其语言功能。

（1）运动性语言中枢：主要负责言语表达。

（2）听觉性语言中枢：主要负责理解别人说的话。

（3）视觉性语言中枢：主要负责阅读。

（4）书写中枢：主要负责书写。

**五、论述题**

1.简述加德纳(Gardner)多元智力理论的主要内容, 你是如何认识和评价多元智力理论的？

加德纳多元智力理论认为人类具有语言智力、音乐智力、逻辑数理智力、空间智力、身体运动智力、内省智力和人际智力。

内省智力和人际智力对我国的教育具有现实意义和实践意义

2.比较瞬时记忆、短时记忆和长时记忆的不同。

1、保持时间不同

2、记忆的容量不同