# 项目十 能力

**授课教师： 职称： 授课年级： 专业：**

一、**组织教学**

课前3分钟，教师开启电脑、投影仪等所需设备，检查设备情况，并将所需课件拷贝到电脑上；检查黑板是否擦干净。

上课铃响，教师宣布上课，师生问好。

教师检查人数，查找缺席学生及原因。

教师将学生以4~5人一组，分成若干小组。

（本课程中涉及到小组讨论环节时，按照此次组员编排进行）

**二、引入新课**

## 【学习任务】

通过本项目的学习使学生理解并掌握能力的概念、结构和能力测量的有关基本理；了解能力发展的个别差异，探索培养和发展能力的有效途径。

## 学习知识一能力概述

### 一、什么是能力

能力是大家比较熟悉的心理现象。现实生活中，有人运算敏捷、思路灵活，人们就说他运算能力强；有人过目成诵，大家就夸他有惊人的记忆力；有人富于幻想和想象，有很高的创造能力；有人擅长组织管理，具有较强的组织能力；有人擅长音乐和绘画，有较高的艺术才能等。凡是直接影响人的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征就叫做能力，它是人胜利完成某种活动的必要的心理条件。能力与活动是紧密联系的。

### 二、能力与知识、技能

能力与知识、技能是紧密联系而又相互区别的概念。能力与知识经验不同。知识是人类社会历史经验的总结和概括，是客观事物及其信息在人头脑中的储存与表征方式。人类已经积累的知识经验是社会的财富，它既是人的心理活动的结果，又是个体心理活动的对象和内容。

能力也不同于技能。技能是一种通过练习而巩固了的自动化活动方式(即一种合乎法则的活动方式)。

### 三、能力与素质

人的能力是借助遗传素质这个自然生物前提，通过社会生活、实践和教育的影响，加上主观努力逐渐形成发展起来的。揭示能力与素质的关系，有助于理解遗传、环境、教育在能力发展中的辩证关系，正确认能力的生理机制。

### 四、能力的种类

人类所从事的活动丰富多彩，完成这些活动所必需的能力也是多种多样的。根据不同的划分标准，能力的种类也有差异。

(一)从能力的特殊性维度上划分

1.一般能力

从能力的特殊性维度上划分，能力可分为一般能力和特殊能力。一般能力(general ability)是人成功地完成各种活动所必需的能力的总和，包括观察力、注意力、记忆力、思考力、想象力等，也称智力(intelligence)。

2.特殊能力

特殊能力(special ability)是人成功完成某种专门活动所必需的个别能力，如音乐能力、绘画能力、写作能力、数学能力等。一个人可以具有多种特殊能力，但其中有一两种特殊能力占优势。

(二)从能力的创造性维度上划分

从能力的创造性维度上划分，能力可分为模仿能力和创造能力。

(三)从能力的功能性维度上划分

从能力的功能性维度上划分，能力可分为认知能力、操作能力和社交能力。

(四)从能力的显现性程度划分

从能力的显现性程度划分，能力可分为实际能力和潜在能力。

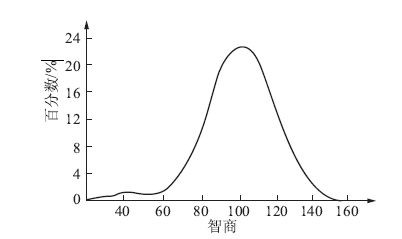
## 学习知识二 能力的个别差异与测量

### 一、能力的个别差异

人的能力总是存在着个别差异的，主要表现如下。

(一)一般能力的个别差异

图10-1所示是推孟于1937年修订“斯坦福一比奈智力量表”时，从参加预测的全体被试中所测得的智商分配曲线。



推孟统计的智商分配曲线

人的智力差异还表现在知觉、表象、记忆、思维的类型和品质方面。在知觉方面，有的人属于综合型，具有综合整体知觉的特点，分析能力较弱；有的人属于分析型，具有较强的分析能力和对物体细节感知清晰的特点，整体性不够；还有的属于分析综合型，兼有以上两种类型的特点。此外，在观察能力与观察品质上存在广狭、粗细、深浅等明显差异。

在表象活动方面，有一些人(画家等)是以视觉表象占优势；另一些人(音乐家等)是以听觉表象占优势；还有一些人(运动员等)是以运动表象占优势；有人几乎在同等程度上运用各种表象，因而形成了视觉型、听觉型、运动型和混合型四种表象类型。

(二)特殊能力的差异

特殊能力是一般能力在专门职业与活动中的特殊表现。它们的独特结合表现出个人的才能特点。具有文学方面才能的学生，往往表现为具有敏锐而又深刻的观察自然和社会的能力，具有丰富的创造想象能力和髙度发展的运用语言表达思想的能力，具有良好的阅读、欣赏和写作能力。他们总是趣味盎然地感受着现实的影响。

(三)能力表现早晚的差异

各种能力不仅在质或量的方面表现出明显的差异，而且能力表现的早晚也存在着明显的差异。

(四)能力的团体差异

其一表现为能力的性别差异。

其二表现为能力的职业差异。

其三表现为能力的种族差异。

### 二、能力的测量

能力测量就是确定能力的广度和发展水平。能力测量可以有不同的分类：按能力种类分，有智力测量、特殊能力测量和创造力测量；按测量方式分，有个人测量和团体测量；按测量内容的表述形式分，有文字测量和非文字测量。能力测量用于测定儿童的智力，做到因材施教；运用于对各种专业人员的选拔，做到人尽其才；它还能对某些心理疾病作出早期诊断和检验智力结构理论等。

## 学习知识三 能力的形成和培养

### 一、能力发展的一般趋势与特点

在一个人一生的发展过程中，智力水平随个体年龄的增长而变化。智力不仅整体发展，而且智力的各成分发展速度也是不同的。12岁时知觉速度巳发展到成人水平的80%;而推理能力、词的理解力和词语运用能力等则要到14岁、1S岁和20岁以后才分别达到同一水平。

创造力的表现与智力不同。创造力的发展与表现主要在30～40岁这段年龄。

一般来说，能力发展可分为增长期、稳定期和衰退期三个阶段。儿童期、少年期(三四岁到十二三岁)智力的发展与年龄的增长几乎是同步等速的过程，是能力发展最重要的阶段。

18～25岁能达到智力发展的顶峰状态，也有的认为40岁左右达到顶峰。25～40岁是最有创造性与多出成果的时期。

### 二、能力形成的条件

人的能力的一般与特殊、“早熟”与“晚成”、“超常”与“低常”等方面的巨大差异，是在遗传素质的基础上，通过环境与教育的作用，在学习与实践活动中逐渐形成的。大量研究证实，影响能力个别差异的主要条件和因素有以下几点。

(一)遗传因素及营养状况

(二)早期经验

(三)教育与教学

能力不是天生的，不是自然恩赐的。它是社会实践培育的结果，教育和教学对能力的发展起着主导作用。

(四)社会实践

人的智力是按照人如何学会改造自然界而发展的。社会实践不仅是学习知识的重要途径，也是智力发展的重要基础。爱迪生的启蒙教师是自己的母亲，但实验是他创造发明的基础，是他才智形成的重要条件。

(五)天才与勤奋

环境和教育的决定作用，不是机械和被动影响能力发展的，没有主观努力和个人的勤奋，要想取得事业的成就和能力的发展是根本不可能的。

### 三、能力的培养

教师和家长采用什么样的途径和方法培养学生的能力呢？应注意以下几点。

(一)重视早期教育，适时进行早期教育

(二)通过教学活动培养学生的能力

学习领会知识，掌握技能对能力的形成与发展起着重大的作用。

当代人类的知识经验的积累几年就翻一番的情况，迫切需要青年一代尽快学习和掌握前人的知识经验及最新的科学成果。这就要求教师采用特殊教学方法与手段，既向学生传授知识，训练各种技能，又要向学生传授学习知识和训练技能的方法，培养学生的自学能力，促进学生各种能力尤其是创造能力的发展。

(三)在科技与课外活动中培养兴趣，促进能力发展

好动是青少年的特点，引导青少年在活动中培养广泛兴趣，发展能力，开阔知识眼界是十分重要的。

有益的活动可以调剂人的精神，增强体质，陶冶情操。青少年正是长身体、长知识、心理飞跃发展的时期，过于沉重的负担，精神长期紧张，刺激太单调，内容太枯燥，容易引起疲劳，降低学习兴趣，影响身心健康，适时地组织有益于身心健康的活动是非常必要的。

(四)注意能力的个别差异，实行因材施教

首先，应对超常儿童予以特殊形式的教育，以满足他们的学习和能力发展的需要。

其次，对于常态范围的学生，也要针对他们的特点，进行有的放矢的教育。

## 复习题

一、名词解释

能力一般能力特殊能力认知能力操作能力社交能力

模仿能力创造能力

二、简答题

1.简述能力与知识、技能的区别和联系。

2.简述能力的种类划分。

3.简要说明能力差异的表现。

4.简述能力培养的方法。

5.智力测量的方法有哪些？