# 试题二

**一、填空题**

1.韦伯定律是指在中等刺激范围内，（差别感觉阈限）和（原刺激量）的比值是一个常数。

2.差别感受性的大小是由（差别感觉阈限）的大小来度量的， 两者成（反比） 的关系。

3，脑干主要由（ 延脑 ）、（ 脑桥 ）、（ 中脑 ）和网状结构所组成。

4.注意可以分为 （ 无意注意）和（ 有意注意 ）。

5.按照信息加工的观点看，记忆就是人脑对外界输入的信息进行（ 编码 ）、（ 存储 ）、（ 提取）的过程。

6.实验中，识记一定的材料后休息比识记材料后从事其它学习活动，回忆的效果好，这一事实说明，遗忘可能是由于（ 干扰 ）造成的。

7.智商是衡量智力水平高低的一种客观指标，按其计算方法的不同，它可分为­（ 比率 ）智商和（ 离差 ）智商。

8.练习成绩的进步并非直线式的上升，有时会出现暂时停顿的现象叫（ 高原现象 ）。

9.智力三元论认为，完整的智力理论包括三个亚理论，分别是（ 智力经验亚理论 ）、智力情境亚理论、（ 智力认知亚理论 ）。

10.学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用叫（ 前摄抑制 ）。

11.现代科学表明：（ 脑 ）是心理的器官，心理是（ 脑 ）的机能。

12.精神分析观点是由奥地利精神病理学家弗洛伊德提出来的解释心理、意识和行为的一种独特的观点，亦称为精神分析学派。

13.想象是个体对已有表象进行加工，产生（新表象）的过程。

14.按照性格结构中认知、情绪、意志三种心理机能哪种占优势，可以将性格分为 （理智型）、（情绪型）、（意志型） 。

15.（双趋冲突）是指，当个体的两种动机分别指向不同的目标，只能在其中选择一个目标时而产生的冲突。

16.智力的个别差异主要表现在四个方面，即 （ 发展水平的差异 ）、（ 表现早晚的差异 ） 、（ 结构差异 ） 。

**二、单项选择题**

1、编制16人格因素问卷的是（B）   
 A、艾森克 B、卡特尔 C、哈撒韦 D、霍兰德   
2、以下能够测定12种人格特质的问卷是（B）   
 A，艾森克人格问卷 B、Y-G人格测试

C、主题统觉测验 D，卡特尔人格因素问卷   
3、不爱与人交往、有孤独感，动作显得缓慢、单调、深沉的特征属于（D）  
 A、胆汁质 B、多血质 C、黏液质 D、抑郁质  
4、根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说，强、平衡、不灵活的类型是（C）   
 A、不可遏制型  B、活泼型 C、安静型  D、抑郁型   
5、人们在社会活动中表现出来和发展起来的能力是（ C）   
 A、认知能力  B、操作能力  C、社交能力  D、模仿能力   
6、在比纳-西蒙智力测验中，每完成一个题目代表几个月的智龄？（B）   
 A、l个月 B、2个月  C、3个月  D、4个月   
7、针对某一方面的心理发展通过在同一时段内对不同年龄的儿童进行比较，迅速找到差异所在的方法，称为（A）   
 A、横向比较研究  B、纵向跟踪研究

C、连续发生研究 D、跨文化研究   
8、在相当的一段时期内对相同的被试组进行反复跟踪调查的研究方法是、（B）   
 A、横向比较研究  B、纵向跟踪研究

C、连续发生研究 D、跨文化研究   
9、将隶属于不同文化群体的儿童的一种或多种行为和能力模式加以比较，这种研究方法是（D）   
 A、横向比较研究  B、纵向跟踪研究

C、连续发生研究 D、跨文化研究   
10、揭示儿童认知发生、发展的规律和机制的“发生认知论”的创始人是（C）   
 A、华生 B、加德纳 C、皮亚杰  D、斯腾伯格   
11、指的是一种动态的过程、其目标指向是达到最佳的平衡状态（C）   
 A、同化  B、顺化 C、平衡化 D、自动化   
12、在《超越IQ》一书中提出智力的三元理论的是（C）   
 A、皮亚杰  B、加德纳  C、斯腾伯格 D、戴斯   
13、乔姆斯基提出的语言获得理论是（B）   
 A、强化学说    B、先天决定论  C、相互作用论    D、循序渐进论   
**三、项选择题**

1、一般研究法主要包括（A，B，D）   
 A、实验和研究设计  B、对数据的统计处理

C、抽样法  D、逻辑思维法   
2、心理学发展的历史分为（A，C）   
 A、孕育阶段  B、转折阶段  C、确立阶段  D、发展阶段   
3、冯特对心理学的历史功绩主要有（A，B，D）   
 A、心理学的确立  B、实验心理学的创立

C、出版〈〈生理心理学原理〉〉  D、建立心理学专业队伍   
4、弗洛伊德把人的意识分为（A，B，C）   
 A、意识  B、前意识  C、潜意识  D、后意识   
5、弗洛伊德的早期理论包括（A，B，C）   
 A、潜意识理论  B、梦的解释  C、泛性论

D、本能学说  E、人格理论

6、发展的主要内涵是（A，B，C、D）   
A、发展是有顺序的、不可逆的 B、能够保持相当长时间的变化   
C、使个体产生更有适应性、更高效的行为   
D、是遗传和环境共同作用的结果 E、是无规律的变化

7、儿童心理发展的特征是（A，B，C、D）   
 A、连续性与阶段性 B、定向性与顺序性

C、不平衡性 D、差异性 E、波动性   
8、心理发展的研究主题主要有哪些方面（A，B，C、D，E）   
 A、认知 B、语言 C、情绪 D、社会性 E、个性   
9、横向比较研究的缺点是（C、D）   
 A、经济节省 B、对不同年龄的儿童分别取样比较

C、一致性效应 D、很难控制影响发展的因素   
10、纵向跟踪研究的缺点是（A，C、D）   
 A、投入较大 B、揭示心理发展稳定性

C、会有被试流失 D、时代变迁效应   
11、皮亚杰理论的基本观点是（A，B，C）   
 A、儿童的认知发展是主、客体相互作用的结果   
 B、认知结构的构建和再构建是认知发展的本质所在   
 C、儿童认知发展取决于认知结构的发展水平   
 D、存在着相互独立的七种智力   
12、传统的观点认为，儿童的智慧发展受到以下哪些因素影响（A，B，C）   
 A、成熟 B、经验 C、社会环境 D、自然环境   
13、语言的构造包括三个部分（A，B，D）   
 A、语音 B、语法 C、语句 D、语义 E、字形   
14、语言的发展包括以下阶段（A，B，C，D）   
 A、牙牙语阶段 B、单词语阶段

C、双语或三词组合阶段 D、完整句阶段   
15、语言能够影响人的（A，B，C，D）、   
 A、人际交往 B、认知 C、自我调节行为 D、社会化   
16、自我意识包括以下几个方面（A，B，C，D）   
 A、自我意识 B、自我评价 C、自我监督 D、自我控制   
17、教学过程的基本要素包括（A，B，C，D）   
 A、教学目标 B、教学内容 C、教学对象 D、教学媒体   
18、教学设计包括以下几个方面（A，B，D）   
 A、目标  B、策略  C、计划  D，评价   
**四、简答题**

1.简述情绪的“认识－评估”学说。

答：美国心理学家阿诺德在20世纪50年代提出情绪的“认识－评估”学说。这种理论认为，刺激情景并不直接决定情绪的性质，从刺激出现到情绪的产生，要经过对刺激的估量和评价，情绪产生的基本过程是刺激情景——评估——情绪。同一刺激情景，由于对它的评估不同，就会产生不同的情绪反应。评估的结果可能认为对个体“有利’、“有害”或“无关”。如果是“有利”，就会引起肯定的情绪体验，并企图接近刺激物；如果是“有害”，就会引起否定的情绪体验，并企图躲避刺激物；如果是“无关”，人们就予以忽视。

2.试述注意的过滤器理论和衰减理论的异同。

答：过滤器理论（单通道理论）：神经系统在加工信息的容量方面是有限的，不可能对所有的感觉刺激进行加工，当信息通过各种感觉通道进入神经系统时，要先经过一个过滤机制。只有一部分信息可以通过这个机制，并接受进一步加工；而其他信息被阻断在外面，完全消失。衰减理论：当信息通过过滤装置时，不被注意或非追随的信息知识在强度上减弱了，而不是完全消失。

3.在日常生活中，可采用哪些方法、活动来维持人的有意注意？

第一，加深对目的任务的理解。第二，合理组织活动。第三，培养间接兴趣。第四，排除干扰。

4.简述影响问题解决的因素有哪些？

答：人的知觉特点、定势、已有的知识经验与动机、个性差异。

5.说明情绪、情感在人们生活中的作用。

答：首先，情绪、情感具有信号功能；其次，对行为具有调节功能；第三，可以提高工作效率、促进身体健康。

**五、论述题**

1、如何运用注意的规律提高教学效果

(一)运用无意注意的规律组织教学

（1）刺激物的特点

（2）关注学生的状态

(二)运用有意注意的规律组织教学

（1）加强目的性教育

（2）合理组织教学活动

(三)运用两种注意相互转换的规律组织教学

2.什么是马斯洛的需要层次理论？该理论对于调动人的工作积极性有什么启发意义？

马斯洛认为，人的需要由以下五个等级构成。生理的需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。马斯洛认为这五种需要都是人的最基本的需要。这些需要是天生的、与生俱来的，它们构成了不同的等级或水平，并成为激励和指引个体行为的力量。马斯洛认为，需要的层次越低，它的力量越强，潜力越大，只要当低级需要得到满足或部分满足，才会出现高级层次的需要。当然低级需要和高级需要并不是矛盾的。

调动人的工作积极性：首先要尽可能地满足低层次的需要。其次要看到高层次需要对低层次需要的调控作用。第三，注意以自我实现的需要调动工作积极性。