**参考答案**

一、填空题

1. 研究教育现象；教育问题；揭示教育规律

2. 教育目的；教育内容

3.生物起源说；心理摹仿说；劳动起源说

4.美；孟禄

5.法；利托尔诺

6.原始教育；古代教育；近代教育；现代教育

7. 个人本位论；社会本位论

8.马克思主义关于人的全面发展学说

9. 教育和生产劳动相结合

10. 为社会主义现代化建设服务；德智体全面发展

二、判断题

1.错误。教有教的规律，学有学的规律。掌握教育规律是做好教育工作的必备条件。

2.错误。教育学不仅研究教育现象，还研究教育规律。

3.错误。教育现象不仅指学校教育，也包括学校以外的其他教育现象。

4. 错误。教育是人类所特有的社会现象。

5.锗误。除了生产力属性外，教育还具有其他属性。

6.错误。除了上层建筑外，教育还具有别的属性。

7.错误。原始教育就没有阶级性。

8.错误。古代教育就同社会生产相分离。

9.错误。先有教育活动，然后才有学校。

10.错误。原始教育是一种低级教育，古代教育是教育的一种进步。

11.错误。对二者都有用。

12.错误。教育决定论。

13.错误。教育事业的规模和发展速度必须同一定的生产力发展水平相一致。

14.错误。自近代教育以后，教育才对劳动能力的生成产生影响。此后，这种影响越来越大。

15.错误。教育所实现的劳动力价值的增值具有长期性。

16.错误。由于政治经济因素的影响，在现代教育条件下，人们受教育的机会并不均等。

17.错误。政治一般只决定与意识形态有关的教育内容。

18.正确。

19.正确。

20.正确。

21.正确。

22.错误。教育也能创造、更新文化。

23.错误。没有考虑文化因素对教育的影响。

24.正确。

25.错误。政治决定教育，而非教育决定政治。

26.错误。没有考虑文化因素对教育的影响。

27.错误。教育具有选择文化的功能。

28.正确。

29.错误。教育是人类特有的社会活动。

30.正确。

三、选择题

1.A　2.B　3.B　4.A　5.B　6.C　7.A　8.D　9.A　10.C　11.A　12.B　13.A　14.D　15.C

四、解释题

1. 教育学是关于研究专门组织的、有目的和系统的培养人的活动的科学，是关于教育和教学的内容、方式和方法的科学。

2. 泛指能增长人的知识技能，影响人的思想品德，提高人的认识能力，增强人的体质，完善人的个性的一切活动。

3.主要指学校教育。即教育者根据一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。

4.这一理论是由法国社会学家利托尔诺提出的。它认为教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，不仅为人类社会所特有，而且早就存在于人类社会之前的动物界。人类教育是承受动物教育活动的基础上的改善与发展。

5.这一理论是由前苏联教育学家们提出的，它认为，教育就是基于生产的需求，基于人类生存而产生的。教育是人类所特有的一种社会活动，是有意识有目的的活动。教育产生于劳动是以人类的语言为条件的。语言和教育同时都是在劳动中产生和发展起来的。

五、简答题

1. 研究教育现象、揭示教育规律、阐明教育理论。

2.树立正确的教育、教学观，掌握教育、教学规律，优化知识结构，更好地教书育人。

3.原始教育，古代教育，现代教育。

4.劳动创造了人本身---为教育产生提供了可能的条件（还有个必要条件是语言）；社会生产经验和社会生活经验----------教育的内容；人类为了维持社会延续和生存的需要，要把社会生产经验和社会生活经验传授给下一代------------教育产生的必要性

5.这一理论是由法国社会学家利托尔诺提出的。它认为教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，不仅为人类社会所特有，而且早就存在于人类社会之前的动物界。人类教育是承受动物教育活动的基础上的改善与发展。

6. 这一理论是由美国心理学家盂禄提出的。他在批判生物起源说的同时，从心理学观点出发，认为教育是起源于原始公社中儿童对成人的本能的无意识的摹仿。

7.全民性：受教育机会人人平等、教育与生产劳动相结合；原始性：教育过程、教育内容、教育方式的原始性。教育内容主要是生产经验和生活准则。没有专门的机构和场所没有专门的教师

8.学校的产生：标志着教育与人们的物质生产活动和一般的社会交往活动分离，具有了独特的社会功能，导致了教师这一专门职业的产生；教育具有阶级性，在唐代具有严格的等级性；教育与生产劳动相分离；有了一些自然科学的内容。

9.（1）不仅培养统治人才，而且培养技术人才。（2）自然科学开始走进课堂。（3）教育与生产开始有机结合。

10.班级授课制的诞生；教育对象扩大了，资产阶级第一次提出了义务教育的口号，义务教育年限日益提高；自然科学教学内容丰富了，教学手段日趋现代化；教育与生产劳动的联系日益紧密。

11.教育与经济的关系，总的来说，经济决定教育，教育反作用于经济。随着社会的发展，教育与经济的关系越来越密切，一方面，教育的发展和进步，越来越离不开经济和生产的发展；另一方面，经济和生产的发展也越来越离不开教育的发展和进步。

12.（1）社会生产力规定教育所要培养的人的劳动能力的规格。（2）社会生产力制约与劳动能力有关的教育内容。（3）社会生产力制约教育事业的规模和发展速度。（4）社会生产力促进教育手段的更新。

13.（1）教育的发展不能超越生产力的发展。（2）社会生产力的发展，又必然要求教育要相应扩大办学规模，加快发展速度。

14.（1）教育具有使劳动力增值的功能。（2）教育具有使科学知识增值的功能。（3）教育具有全面促进生产力发展的功能。

六、论述题

1.要点：（1）有利于树立正确的教育观，掌握教育规律，指导教育实践；（2）有利于树立正确的教学观，掌握教学规律，提高教学质量；（3）有利于掌握学生思想品德发展变化的规律，做好教书育人工作；（4）有利于优化教师的知识结构，提高教育理论水平和实际能力。

2. （1）简述关于教育起源问题诸学说的基本观点。（2）对每一学说的基本观点作出评价（肯定或否定，并提出理由）。

3.（1）回答现代教育的基本特征（并根据自己的理解补充一些其他特征）。（2）根据现代教育的特征，我国教育改革中将主要解决哪些问题，采取哪些举措。

4..要点：（1）社会生产力规定教育所要培养的人的劳动能力的规格。（2）社会生产力制约与劳动能力有关的教育内容。（3）社会生产力制约教育事业的规模和发展速度。（4）社会生产力促进教育手段的更新。

5.要点：（1）教育具有使劳动力增值的功能。（2）教育具有使科学知识增值的功能。（3）教育具有全面促进生产力发展的功能。

6.要点：（1）政治对教育目的和若干教育内容的影响。（2）政治对教育机会和教育权利的影响。（3）政治对教育制度的影响。（4）政治对教育财政的影响。