**参考答案**

**一、填空题**

1. 一方面要为各条战线培养合格的后备军，以满足和适应社会主义建设的需要；另一方面要为高一级学校输送合格的新生，以满足国家对高级人才的需求

2. 忠于人民的教育事业；热爱学生；团结协作；以身作则

3. 忠于人民的教育事业；热爱学生

4. 扎实的专业知识；广泛的文化科学知识；娴熟的教育科学知识；组织管理人员能力；语言表达能力；教育机智

5. 指学生在教师指导下学习的各门学科及环境影响的总和

6. 指一门学科

7.教学大纲；进行教学工作

8.教学

9. 使学生掌握系统的文化科学基础知识，形成基本技能和技巧，发展学生的智力和体力，培养学生能力，教会学生学习；培养并形成学生良好的思想品德和科学的世界观。

10. 赫尔巴特

**二、判断题**

1.正确。

2.错误。强化学生的主体作用才能更好的发挥教师的主导作用。

3.正确。

4.错误。素质教育是新时期全面发展的新提法。

5.错误。减负实质是减轻中小学生的课业负担，是推行素质教育，倡导全面发展。

6.正确。

7.正确。

8.错误。研究性学习不是中小学最主要的学习方式。

9.错误。教育目的既要反映个体发展的需要，也要反映社会发展的需要。

10.正确。

11.错误。培养目标是教育目的的下位概念。

12.正确。

13.错误。素质教育并不排斥考试，关键是看如何考，考什么。

14.正确。

15.正确。

16.正确。

17.错误。教师道德是教师职业道德的简称。因此，教师道德就是教师职业道德。

18.错误。教师职业道德是整个教育过程的精神支柱。因此教师应在一切教育教学活动中遵循其职业道德规范的要求。

19.错误。做一名合格的教师，不仅需要有一定的文化科学知识，还需要有相应的专业知识及教育科学知识。

20.正确。

21.错误。师生关系是一个结构复杂的多层次的关系体系。教与学的关系只是其中的一部分。

22.错误。良好的师生关系是教育教学取得成功的关键，因此，必须营造良好的师生关系。

23.正确。

24.错误。

25.正确。

26.正确。

27.正确。

28.正确。

29.错误。要根据学科和教材内容的实际。

**三、选择题**

1.D 2.B 3.C 4.B 5.C 6.C 7.A 8.B 9.C 10.C 11.A 12.A 13.C 14.D 15.B

**四、解释题**

1.这一理论是由美国心理学家盂禄提出的。他在批判生物起源说的同时，从心理学观点出发，认为教育是起源于原始公社中儿童对成人的本能的无意识的摹仿。

2.教育目的是社会对培养人才的质量规格的总要求，它规定了通过教育要把受教育者培养成什么质量和规格的人。

3.个人本位论者主张教育目的的提出应当根据受教育者的本性，而不是从社会需要出发。他们认为，教育的目的在于把受教育者培养成人，充分发展受教育者 的个性，增进受教育者的个人价值，评价教育的价值应当以教育对个人发展所起的作用来衡量。其代表人物有孟子、卢梭等。

4.社会本位论者主张教育目的要根据社会需要来确定。他们认为，社会价值高于个人价值，个人的存在与发展依赖并从属于社会，评价教育的价值只能以教育对社会的效益来衡量。其代表人物有荀子、柏拉图等。

5.教师道德是一种职业道德，它的基本含义就是，教师在共产主义道德原则的指导下，通过教育劳动过程逐步形成并必须遵循的道德规范和行为准则的总和。

**五、简答题**

1.（1）长效性，通过教育所提高的人的劳动能力，所增加的劳动力的“值”，具有长期的效用。（2）高效性。教育使沉睡于人体内的潜能得以激活，可以成倍、成百倍地提高人的劳动能力。

2.（1）政治对教育目的和若干教育内容的影响。（2）政治对教育机会和教育权利的影响。（3）政治对教育制度的影响。（4）政治对教育财政的影响。

3.（1）政治制度制约教育制度。（2）政治意识形态钳制教育思想。（3）政治体制改革推动教育体制改革。

4.（1）教育培养政治领导人才，直接为一定的政治、经济制度服务。（2）教育是形成社会舆论，影响政治时局的重要力量。（3）教育是培养改革意识，推动政治体制改革的强大动力。

5.（1）传递保存文化。（2）传播交流文化。（3）净化提升丈化。（4）创造更新文化。（5）教育的文化分层功能。

6.个人本位论和社会本位论都看到了问题的一个方面，都具有一定的正确性，但令人遗憾的是，二者都没有看到问题的全部， 都犯了机械的、片面认识事物的错误。他们都只是看到了个体与社会、个体发展与社会发展之间的差别和对立，而没有认识到个体与社会、个体发展与社会发展之间 的同一和统一，导致了对确定教育目的依据的片面认识，对教育实践必然会产生一定的危害。单从个体本能需要出发，不考虑社会发展的客观需求而制定的教育目 的，必然要导致教育的自然主义和自由主义；单从社会发展需要出发，而不顾个体的兴趣、爱好、心理特征及发展规律而制定的教育目的，则极易破坏教育的因材施 教与生动活泼，导致对人身心、个性的压抑和摧残。

7.人的发展同社会生活条件相联系；人的片面发展是由旧的社会分工所造成的；人的全面发展是大工业生产的必然要求；人的全面发展只有在共产主义社会才能实现；培养全面发展的新人的方法是教育与生产劳动相结合。

8.为社会主义现代化建设服务；德智体全面发展。

9.基本内容：特别强调文化素质的培养，因为文化素质是一种基础性的素质；强调素质教育的核心思想是做人；注重学生学会生存、学会关心、学会共事、学会明辨各种是非的能力的培养；强调人的创新能力和创造力的培养。基本特点：素质教育的主体性；素质教育的全体性；素质教育的全面性；素质教育的普通性。

10.依法执教；爱岗敬业；热爱学生；严谨治学；团结协作；尊重家长；廉洁从教；为人师表

11. 教师的智力结构：敏锐的教育观察力；丰富的教育想象力；灵活而深刻教育思维力；牢固的教育记忆力以及良好的教育工作注意分配和转移的能力等。教师的能力结构：运用教材进行教学设计的能力；了解学生并进行有效的思想教育的能力； 对学生个体和集体的组织管理能力； 准确生动的语言表达能力；保持豁达心胸及对情绪的自我调控能力；良好的人际交往能力； 一定的教育科研能力；善于处理教育问题的教育机智等。

12.教学与智育是既有区别又有联系的两个不同的概念。智育的任务是向学生传授系统的知识技能，发展智力、智育，是全面发 展教育的重要组成部分；教学除了要完成智育的任务外，还要完成其他各育的任务，是全面发展教育的具体实施方式或途径；智育除了以教学为主要途径以外，还有 其他途径，如课外活动，社会实践等。

13.引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能；促进学生的全面发展（能力，心理品质，体力等）；培养学生的社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。

14. 教学规律是制定教学原则的客观依据和基础；科学的教学原则是教学规律的体现和反映。

15. 运用讲授法的要求是：（1）讲授内容要有高度的科学性、思想性和系统性，运用概念要精确，论证原理、结论要严密，定理、 定律的证明要充分，引用资料要确实、可靠；（2）讲授条理要清楚，讲授内容要少而精；（3）讲授要注意启发性；（4）讲授语言要准确、简练、生动形象、通 俗易懂，语调和谐；（5）恰当地运用板书。

16.有利于全面实现教学目的任务；有助于教师认识教材的结构特点，协调各局部教材之间的关系；为教师设计教学方法、编写教案提供可靠的依据。

17. 道德认识为人们思想品德的形成和表现奠定基础，道德情感为人们思想品德的形成和表现提供动力性精神力量，道德行为是人们形成和表现思想品德的关键，道德意志为人们思想品德的形成和表现提供调节性精神力量。四者之间彼此制约，相互促进。

**六、论述题**

1.要点：（1）教育培养政治领导人才，直接为一定的政治、经济服务。（2）教育是形成社会舆论、影响政治时局的重要力量。（3）教育是培养改革意识，推动政治体制改革的强大动力。

2.要点：（1）传递保存文化。（2）传播交流文化。（3）净化提升文化。（4）创造更新文化。（5）教育的文化分层功能。

3.根据教育具有生产性功能的有关原理，结合当今的国际国内经济形势进行分析。

4.义务教育角度谈

5..①个体发展与社会发展的相互制约。首先是个体发展对社会发展的制约。这种制约性主要表现在：个体发展是社会发展的动 力；个体发展构成社会发展的重要内容，是社会发展的重要标志。其次是社会发展对个体发展的制约。这种制约性主要表现在：社会发展向个体发展提出客观要求， 使个体发展成为必然和必要；社会发展为个体发展提供必要的条件，使个体发展成为可能和现实；社会发展制约着个体发展的性质、内容和程度。②个体发展与社会发展的相互一致。首先，个体发展对社会发展具有促进作用；其次，社会发展为个体发展提供条件，个体的发展依赖于社会发展，社会发展促进个体的发展。

6.是社会发展的必然要求。具体而言，首先是知识经济时代的需要；其次是我国社会主义现代化建设的需要。是个体发展的内在需求。具体而言，首先是素质教育对个体发展的影响；其次是个体发展对素质教育的需求。