**参考答案**

1. 填空题

1. 主体；主导

2. 科学性与思想性统一的原则；理论联系实际的原则；直观性原则；启发性原则；循序渐进原则；巩固性原则；因材施教原则

3. 循序渐进

4.教师在教学过程中为了完成教学任务所采取的工作方法；学生在教师指导下进行学习的方法；教学目的；学科性质；教学内容；学生认识规律

5. 讲授法；谈论法；演示法；参观法；实验法；练习法

6. 钻研教材；了解学生；设计教法；学期（或学年）教学进度计划；单元（或课题）教学计划；课时教学计划（教案）

7. 教学大纲；教科书；教学参考资料

8. 单一课；综合课

9. 组织教学；检查复习；学习新教材；巩固新教材；布置课外作业

10. 目的明确；内容正确；方法适当；组织得好；教学基本功好

二、判断题

1.错误。巩固性原则只要求学生牢固地掌握所学知识，在需要时能及时再现和运用。

2.错误。因材施教原则要求教师要从学生的年龄特征、知识、智力的实际，区别对待。

3.错误。那种无需学生动脑筋的提问就不是启发式教学。

4.错误。教学与智育是既有区别又有联系的两个不同的概念。智育的任务是向学生系统地传授知识、技能、发展智力，是全面发展教育的一个组成部分；而教 学除了要完成智育的任务外，还要完成其他各育的任务。是全面发展教育的具体实施方式或途径；智育除了以教学作为主要途径之外，还有其他途径，如课外活动、 社会实践等。

5.错误。各条教学原则之间是有联系的。

6.错误。教学方法没有好坏之分，讲授法不等于注入式。

7.正确。

8.错误。由于教材中编排的每一个单元都体现着自身完整性的特点，教师备课必然要通盘考虑一个单元的教学安排。

9.正确。

10.错误。教师备课要做好三方面的工作，写好三种教学计划。

11.正确。

12.错误。教师设计授课计划是上好课的必要前提，但在教学过程中教师还要注意根据课堂情况的变化，灵活掌握，变通运用。

13.正确。

14.错误。不同的学生，学习中的难点不同。

15.正确。

16.正确。

17.错误。文字表达法教案也可以是简案。

18.正确。

19.正确。

20.正确。

21.正确。

22.正确。

23.正确。

24.错误。评价一堂课是否成功，要根据一堂好课的标准。

25.错误。只有根据课的类型，才能确定课的结构。

26.正确。

27.正确。

28.错误。正面教育是指进行正面疏导，启发自觉，调动学生接受内在教育的积极性。

29.正确。

30.错误。情感陶冶法是教育者有目的地利用环境或者创设一定的情境，对受教育者进行积极影响使其耳濡目染，心灵受到感化的一种方法。

三、选择题

1B 2.D 3.ABC 4.BC 5.ABC 6.ACDE 7.ABCDE 8.A　9.C　10.D 11.A　12.A 13.B　14.B　15.D

四、解释题

1. 师生关系是教育过程中人与人的关系中最基本、最重要的方面，是教师与学生在教育过程中以“传道、授业、解惑”为中介而形成的一种最基本、最主要的人际关系，也是一定社会政治、经济、道德等关系在教育领域中的反映与体现。

2.教学是在教育目的的规范下，教师的教和学生的学共同组成的一种教育活动。

3.教学原则是教学工作必须遵循的基本要求。

4.启发性原则是指教师在教学中，通过激发学生的学习动机，调动学生学习的自觉性和积极性，引导他们生动活泼，主动地学习，从而提高他们分析问题和解决问题的能力，并学会独立地获取知识和运用知识。

五、简答题

1. 人们的思想品德是稳固的思想认识与相应行为方式的统一体。知是行的先导。没有正确认识作指导的行为，往往是盲目的，甚至 是错误的。行是知的目的，提高认识的目的在于指导学生的行动，没有道德行为的认识是没有实际体验的，是不深刻、不牢固的。知行统一、言行一致是一个人重要 的道德品质。

2. 要把集体教育与个别教育结合起来。教师一方面要依靠集体中的积极分子和正确舆论的力量教育每一个成员，同时也要通过对个 别学生的教育，影响整个集体。教师要先向集体提出要求，然后让集体再去要求、教育和帮助它的成员。教师要影响个别学生，首先要去影响他所在的集体，然后通 过集体和教师一起去影响这个学生，使教育集体和教育个人同时、并行地进行。

3.要有明确的目的性；富有知识性、趣味性；要注意把握时机；要以诚待人。

4.注意榜样的权威性；注意榜样的相近性；激发学生学习榜样的自觉性。

5.要坚持严格要求；注意检查和总结。

6.创设良好的情境；教师要加强品德修养，以身作则；引导学生参与情境的创设。

7.启发学生自我修养的积极性；指导学生掌握自我修养的标准和努力方向。

8.公平、正确、合理合情；要得到集体舆论的支持；操行评定要掌握标准，明确具体。

六、论述题

1. （1）教师工作的最大特点在于灵魂对灵魂的塑造，作为教师必须具有良好的心理素质，否则就会给学生未来的身心发展造成极 为不利的影响。（2）教师的劳动具有周期长、见效慢、艰巨复杂等特点，这就决定了教师必须具有良好的意志品质。（3）教师特定的职业活动决定了教师必须具 有稳定的情绪，否则就会加剧师生关系的紧张和对立，导致教育、教学工作的失败，而且也影响教师自身的心理健康和对教育事业的热情和信心。（4）良好的性格 特征是形成良好师生关系的重要因素，也是影响学生性格形成的无法取代的教育因素。因此，教师必须具有良好的个性特征。（5）清晰的自我意识能够帮助教师及 时调整和克服心理冲突和心理问题，使其始终以一种健康的心理状态投入工作之中。

2.谈教师智能结构的几点。

3.从教学的发展性谈，基础教育无差生，只有无能的教师，没有没有发展得学生。

4. 课程观念的现代化要求正确理解课程的概念；课程内容与结构的现代化应是课程的内容与结构的基础性、现代性、综合性、民族性、结构性的统一；课程实施的现代化；课程评价的现代化等

5. 要点：钻研教材（主要是教科书）一般可按全书、各部分教材、章节等层次进行，通常采取从整体到局部逐步深入的方法。分析 中要注意整体和局部之间的联系，具体地把教学大纲中的要求落实到教学过程中。（1）分析学科的基本结构；（2）钻研教材的知识结构；（3）明确教材体系中 的主次，正确把握教材的重点、难点和关键。

6. 马卡连柯的做法符合将集体教育与个别教育结合起来的要求。只有将集体教育与个别教育结合起来，才能通过学生个人转变来影响和培育集体，通过教育一个学生教育全班学生，使集体与个人互相促进，共同提高。

7. 答题要点：（1）了解和研究学生。了解和研究学生所应包含的内容：对学生个体的研究，对学生群体的研究。（2）确定共同 的奋斗目标。注意目标的可行性，注意目标的针对性，注意目标的鲜明性。（3）培养坚强的班级核心。选拔班干部，培养班干部。（4）培养优良的班风，形成正 确的集体舆论。（5）做好后进生的转化工作摸清情况，分析原因；要有正确的教育态度；要善于发现其“闪光点”，注意“长善救失”；要持之以恒，正确对待反 复。