**第一章 大学认知**

**学习目标：**

1.了解近现代大学的起源。

2.了解什么是大学精神。

3.了解大学的四大基本职能。

4.学会转变角色，努力适应大学的生活和学习，争做一名合格的大学生。

5.了解大学生学习的特点。

6.了解大学生学习的类型。

**第一节 了解大学**

**一、大学的含义**

在中国古代,“大学”一词一般有两种含义:一是“博学”的意思,二是相对于小学而言的“大人之学”. 现在,大学泛指实施高等教育的学校,指提供教学和研究条件、授权颁发学位的高等教育机构,包括综合性大学、学院、专科院校及高等职业院校等.

**二、大学的发展历程**

１． 大学起源

(１ )中世纪大学:博洛尼亚大学———世界上最古老的大学.

(２ )柏林大学———第一所现代意义上的大学.

２． 我国大学发展历程

(１ )中国古代的“大学”.

(２ )中国近现代大学.

**三、我国高职教育的发展**

1.概况

经过20多年的改革与发展,我国实施高职教育的机构类型多种多样,几乎涵盖了国外实施高等职业教育的形式.既有类似于美国社区学院的职业大学,又有类似于日本高等专门学校的五年一贯制高职班,还有一大批与国外同名同姓的高等专科学校.

20世纪80年代以来,我国高职教育的发展大体经历了以下几个阶段:

第一阶段,1985 年«中共中央关于教育体制改革的决定»颁布以后,全国先后建立了 128所职业大学,比如江苏的金陵职业大学、广东的广州大学、山西的太原大学等.上海在8所职工大学里设立高职班,进行高职的试点.这是我国高职教育发展的探索阶段.

第二阶段,1996年全国召开了职业教育会议,颁布了«中华人民共和国职业教育法»,根据原国家教委提出的“三改一补”的方针,高职又开始了新一轮的发展.所谓“三改一补”发展高职,就是通过职业大学、成人高校和高等专科学校改革发展高职。

第三阶段,1998 年,新组建的教育部高度重视高职的发展,提出了“三多一改”发展高职的方针,并拨出 11万个招生指标,在20个省市用于发展高职,高职开始了大发展时期.

第四阶段,2002 年7 月,国家召开了第四次全国职业教育工作会议,进一步确立了大力发展高等职业教育的方针,并且制定了一系列的鼓励政策,加大对高职教育的投资力度,使高职教育呈现出良好的发展态势.

２． 高职教育改革与发展趋势

(１ )随着我国经济社会的迅速发展,高职教育必将得到大力发展,我国高等教育的发展规模将呈现重心下移的趋势.

(２ )高职教育发展呈多样化态势,主要体现在办学的多渠道、多学制和多机制上.

(３ )终身教育、继续教育和岗位技术培训应当成为高职高专院校的基本办学任务之一.

(４ )改革现行的用人制度,制定合理的用人配套政策,加快实施职业资格证书制度和持证上岗制度,建立与之相适应的职业教育培训体系.

３． 高职教育的地位和作用

(１ )为经济和社会发展服务.

(２ )为深化教育改革服务.

(３ )满足广大家长和青年学生强烈希望在高中毕业后进入大学深造的愿望.

(４ )为实行终身教育服务.

**四、大学的职能**

１． 大学职能的内涵

现代高等学校的基本职能指的是现代高等学校通过它所从事的各项活动所发挥的基本作用,确定高等学校基本职能的依据应是“高等学校的活动对象”. 大学中人的活动范围的不断扩大和活动性质的逐步改变,形成了我们现在所熟知的大学的三大职能,即培养人才、科学研究、服务社会.

2.大学职能的内容

(１ )培养人才职能.

(２ )科学研究职能.

(３ )服务社会职能.

３． 大学职能的关系

大学的培养人才、科学研究、服务社会三大职能之间是相互联系、相互渗透、相互促进的.其中,服务社会职能的发挥是基于培养人才和科学研究这两项职能的,反过来,服务社会职能的发挥客观上又为这两种职能的发挥创造了条件.

４． 大学三大职能代表的不同的办学模式

(１ )洪堡大学模式出现之前.

(２ )德国大学模式.

(３ )美国大学模式.

**第二节 大学精神**

**一、大学精神的内涵**

所谓大学精神,是一所大学经过长期积累、沉淀、选择、凝练、升华所形成的价值体系、规范体系和心理定式,是集中反映其理想信念、道德情操、工作态度和行为取向的核心文化气质,它更关注于最高文化价值的追求,展现大学自身的气质、品位与神韵.人文教化精神、科学探索精神、学术自由精神是大学精神的基本思想内涵. 大学精神是大学之所立、学人之所求、学术之所兴的思想内核,是大学软实力的灵魂之所在,是大学前进的动力和灵魂,它影响着每个大学生的成长过程和人生轨迹,决定着一所大学的发展与影响力.

**二、大学精神的内容**

(１ )独立与自主、自由与民主的人文精神.

(２ )批判与创新、追求真理的科学精神.

(３ )刚健有为的进取精神.

**三、校训**

校训就是一所学校对于本校教师、学生的一种最高层次的精神训诫.在长期的办学过程中,校训随着管理对象的不断变化、管理活动的不断完善、管理水平的不断提高而不断地发展演变着,传递着学校的办学思想和育人理念,彰显着学校与众不同的特色与个性.大学校训是大学精神的本质特征最概括、最简约、最凝练的体现,代表着校园文化和教育理念,是人文精神的高度凝练,是学校历史和文化的积淀,是一个学校的灵魂.

不同大学的校训有其独特性,彰显各自的特征.不同的大学由于其学科结构、专业设置、培养目标的不同,校训也应丰富多彩,在一定程度上要体现出学校的特色.

**四、大学精神的作用**

首先,大学精神引领大学的发展方向.

其次,大学精神塑造大学生的道德品格.

**第三节 大学生活与角色认知**

**一、大学生活概述**

1.大学生活特点

(１ )学习要求发生变化.

(２ )生活环境发生变化.

(３ )社会活动发生变化.

2.不适应大学生活的表现

(１ )生活环境的不适应.

(２ )心理落差的不适应.

３． 适应大学生活的措施

(１ )了解专业前景、就业方向,正确地认识大学

(２ )提升自我,适应新的生活环境.

(３ )积极调整,适应新的学习环境.

(４ )规划未来,树立新的奋斗目标.

**二、大学生角色认知**

1.大学生的社会角色

大学生的社会角色主要是指大学生在校期间能够明确自身的社会地位,领悟社会和国家赋予的社会期望,运用角色权利履行社会职责、肩负社会使命,不断进行社会角色实践的行为模式.其特征主要有以下两点:

(１ )具有规定性.

(２ )具有可变性.

2.大学生的角色差距

大学生角色冲突最典型的表现为:由于过高估计了自我价值,受辨别能力的限制,用西方的先进来与我国的落后做比较,往往以一个社会觉醒家的形象自居,想通过自己的人生奋斗来改变国家的现状,而在实际生活中一旦遇到困难和挫折,又很容易垂头丧气.这种角色差距造成心理压力常使他们筋疲力尽而顾此失彼,甚至怀疑自己,感到失落􀆻􀆻

3.大学生的社会角色扮演

4.大学生的调试与定位

(１ )角色的调适.大学生要学会角色的调适,这是一个综合努力的过程,就要求大学生学会教育和自我教育,就是说,在学校的校园文化氛围中,在老师的指导下,树立正确的人生观、价值观、社会道德观,从而健康成长.

(２ )角色定位.邓小平指出:“不抓住科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话.”也就是说大学生能否认清自己的位置,明确自己的使命,为担当新的社会角色做好准备则是成败的关键.

5.大学生的角色期望

角色期望是社会角色理论的重要组成部分,指在一定的社会条件下,社会对处于某一地位上的成员行为的期待和要求,即社会和他人对角色的期望.

(１ )社会要求大学生具有创新能力.

(２ )社会要求大学生要有扎实的专业知识并能根据社会需要灵活调整知识结构.

(３ )社会要求大学生具有良好的思想道德素质.

**第四节 校园组织生活**

**一、校园组织**

（一）共青团

所有的共青团员,包括还没有达到 28岁的学生党员,都是共青团组织的成员之一.团员代表大会是团组织的最高权力机关.一般来说,在团员代表大会上,全体代表将审议和通过上届团委会的工作报告,讨论和决定未来 ３ 年共青团工作的总体目标和主要任务,并选举产生新一届共青团委员会.在团代会闭会期间,由团的委员会作为日常机构执行团组织的各项职能和决议.

（二）学生会

学生会是在校党委和市学联的领导下,在校团委的指导下开展工作的全校学生自己的群众性组织,学生会组织本着“自我教育、自我管理、自我服务”方针,找准自身定位,完成各项工作职能.其中“自我教育”是方式,“自我管理”是手段,“自我服务”是目的.所以说学生会组织的根本职能就是以“自我管理”为保证,通过“自我教育”的方式,为全校同学的成长、成才进行“自我服务”.

（三）社团

学生社团是在校学生自发组织成立、自由参加的,具有明确主旨和积极意义的群众性团体.她的目的是组织兴趣相投和志向相投且在某方面有特长的学生,通过各种形式的活动,培养学生的能力,提高学生的素质,丰富校园的生活.社团的存在极大地丰富了学校的课余文化生活,同时也是体现一个学校的校园文化的重要窗口.

(１ )兴趣社团

(２ )学术社团

(３ )理论社团

作为社团组织,其共性是明显的,主要有以下几点:

(１ )参加社团组织的自愿性原则.

(２ )社团的灵活多样性.

(３ )社团成员身份可以具有多重性.

(４ )社团要具备核心领导者,他应具备一定的组织能力和管理能力,在协会成员中具有较高的威信.

(５ )社团的活动经费一部分来自于学校的学生活动经费,通过校团委的项目化管理制度,由社联向社团提供;另一部分由社团自筹解决.

**二、校园组织角色**

（一）学生干部

学生干部是学校领导、老师和广大学生之间的桥梁和纽带,是学生中的优秀分子,是学生的带头人,负有团结和带领广大学生完成学习、工作任务,共同进步的重任.

（二）志愿者

**第五节 大学教育的性质、特点**

**一、大学教育的特点**

1.培养目标的特点

培养目标具有职业定向性.

2.培养条件和要求的特点

一是师资队伍的“双师型”的条件.

二是毕业生的“双证型”的要求.

三是教学设备要求具有鲜明的现场性和应用性,并要求建立稳固的校外实训基地.

3.教学内容和过程的特点

一是教学内容的针对性.

二是专业设置和知识结构的职业性.

三是理论要服从服务于实践.

4.招生对象和培养目标的特点

**二、大学课堂教学的内容**

（一）公共课

公共课,又叫共同课.它是为了帮助学生树立正确的人生观、价值观、立场和方法,掌握必要的语言工具,锻炼强健的体魄而设置的必修课.如目前全国高职所设置的“两课”、外语课、计算机课和体育课等.

（二）基础课

基础课是向学生讲授与专业密切相联系的一些基本理论、基本知识和基本技能的课程.目的是为学生的学习打下牢固的理论基础和技能基础.基础课是学好专业课的前提.

（三）专业课

专业课是高职学校学习某一专业的学生修习的专业知识与专门技能的课程,是学生所学的本专业的理论、知识和技能的科学体系.在整个课程的结构中,它是标志培养对象专业特点的中心组成部分,是学生专业知识结构的核心.

**三、大学教育的实践教学**

１． 实验课

以验证课堂教学内容、掌握实验方法、熟悉实验设备为目的.这类课程基本上可以按原对口普通专科专业要求设置,并适当增加动手能力训练.对某些与岗位工作联系较紧的实验课尤其应加强动手能力训练.如建筑施工专业的建筑材料实验课、制冷空调专业的电工课实验等.

２． 上机课

计算机已经渗透到各个领域的各个层次,并且已经成为每一名技术人员必备的计算与管理工具.

３． 实习课

又称生产实习或上岗实习,是在岗位的现场环境中从事一定的实际工作,以获得有关的实际知识、运作方法和操作技能,加深理解和巩固所学的书本知识,并学会运用知识解决岗位实际问题和独立完成规定的工作.实习课是岗位实践能力培养的重要教学环节.实习课要加强实训基地的建设.

４． 设计课

设计课是对岗位实践能力的综合训练,也是对专业素质的培养.设计课一般分为课程设计和毕业设计.

**四、实践教学的环节**

１． 参观(认知)实践

２． 模拟实践

３． 课程(单元)实践

４． 综合实训、实习