**《大学生入学导读》课程标准**

课程类别：公共基础课

课程性质：理论课程

课程学分：1学分

课程学时：16学时

修读学期：第一学期

适用专业：各专业公共基础课

**一、课程定位与设计思路**

（一）课程定位

入学教育是人才培养环节中一个不可或缺的组成部分，入学教育是在新生入学后相对集中的一段时间内开展的一系列符合新生特点的教育活动。入学教育的基本任务是让学生了解学校、了解新的学习环境，了解所学专业的基本情况与学习方法，树立新的学习理念，培养自主学习的能力与习惯，形成与大学相适应的思维方式和生活习惯，顺利完成从高中生向大学生的转变，为学生在学校健康成长打下良好的基础。

（二）设计思路

入学教育的设计思路是，重点围绕分院的学风建设和学生文明素质培养等开展工作，通过设置校纪校规教育、专业教育、基础文明的养成教育、校容校貌参观、职业指导与创业教育、主题班会等系列活动，帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观，引导学生奋发向上，立志成才走向成功，增强学生的遵纪守法观念和诚信意识，促进校风、学风建设，培养学生爱校意识和专业意识，明确学习目标，让学生以积极向上的面貌迈好大学生活第一步。

**二、课程目标**

通过系列活动及讲座，解决新入学学生在生活上、学习上、心理上所遇到的难题和问题，使他们顺利适应大学新生活，正确面对各种问题，帮助他们进行自我调整，使其减少心理冲突，合理安排学习生活，树立正确的价值观，在新环境中找到自己应有的位置，积极面对未来。

（1）服从能力

学生要掌握各项规章制度的内容并自觉服从，做到遵纪守法。

（2）专业认知 学生要了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业课程设置、专业学习方法并对未来职业进行初步规化等。

（3）爱国、爱校、爱集体意识 结合主题班会、系列文体活动、国庆征文等内容提升学生的爱国、爱校、爱集体的热情。

**三、教学内容**

为使学生在入学之初能建立良好的学习、生活习惯，设置了素质教育、专业教育两个学习项目，通过问卷调查、心理健康测试、学校生活指南学习、集体主义、团队意识教育等系列素质活动的开展，达到了解学生学习基础，掌握学生心理状况，使学生明确学校的各种规章制度和学籍管理要求，并通过活动，考察学生的参与及自立意识，培养

和提升学生的综合素质。在专业教育项目中。通过专业带头人对专业的相关内容的介绍、职业生涯报告会、参观等形式使学生对所学专业的基本内容及要求有所理解，明确职业目标，并根据自己的志趣和个性特点制订个人职业发展规划。

**四、实施建议**

（一）师资队伍

本课程是一门综合化课程，需由教学团队共同完成。由学工办及辅导员负责素质教育环节，专业带头人负责专业教育环节；分院学生工作办公室负责人作为组织者，各班辅导员为主要参与者，各专业带头人、企业技术人员、优秀毕业生代表等作为各专题报告或讲座的主讲人。其中，学工办负责人及辅导员要具有较高的政治理论水平，为人师表；要理解和掌握一定的教育学、心理学知识，能在理论层面上指导和教育引导学生；要具有较好的沟通、协调、组织、语言表达能力。各专业带头人及企业兼职教师要具备掌握本专业的技术发展趋势、生产中应用本专业知识和技能的情况、了解本专业人才需求状况和就业情况、掌握本专业的人才培养方案的构成、体系、标准等情况、具有较好的沟通、协调、组织、语言表达能力。

（二）教材及相关资源

针对现代大学生所具有的价值观念多元化、社会竞争激烈化、角色转换经常化的特殊性，采用学院学生学习生活指南手册作为主要教学资料，同时增添学院发展历史的介绍和相关的案例、图片资料等，为学生提供相关多媒体教学资料片和网络资源查询设备。

（三）教学组织模式

本课程采用集中与分散相结合的方式进行，通过报告、讲座、问卷、自学、参观、演讲等多种形式，在活动中运用学生喜闻乐见的方式，使学生在项目中实现能力的提升。本课程主要解决四方面的问题：第一，鼓励新生树立自信，让学生“重新认识自己”；第二、激发学生学习热情，培养新生的自学习惯和学会学习；第三、提高新生的学校与专业认同感；第四，加强职业规划和就业指导教育，提升学生对未来的期望。

（四）教学考核与评价

教学考核与评价从学生所获得的自觉遵守各项规章制度的能力、对学校及专业的认知程度、对自己未来的职业生涯规划能力、在学习过程中表现出来自立、自强、沟通等方面的能力来综合评价。 学生成绩以过程考核为主。以学生在各单元参与的态度、创新与自信的意识、出勤的比例、完成作业的质量及上交的及时率等综合评定，并采取自评、互评、师评相结合的评价方式。