# 第六章 高职毕业生论文写作指导

**授课教师： 职称： 授课年级： 专业：**

一、**组织教学**

课前3分钟，教师开启电脑、投影仪等所需设备，检查设备情况，并将所需课件拷贝到电脑上；检查黑板是否擦干净。

上课铃响，教师宣布上课，师生问好。

教师检查人数，查找缺席学生及原因。

教师将学生以4~5人一组，分成若干小组。

（本课程中涉及到小组讨论环节时，按照此次组员编排进行）

**二、引入新课**

【本章导读】高职毕业综合训练教学环节，是教学计划中十分重要的实践性、综合性工作，也是学生应用在校所获知识、技能的综合展示，对于实现高技能人才培养目标具有重要意义。

高职毕业综合训练源于本科毕业设计，但两者因人才培养目标和规格的不同，因而在教学目标、形成过程、成果形式和内容、考核要求等方面均存在明显差异，有其独特性。因此，本章重点介绍高职毕业综合训练在选题和写作方面与本科毕业设计有着显著特征的内容，涉及诸如格式排版、参考文献著录等毕业设计或论文文本性的通用规则和要求，在此不再一一敷述，请参照本科毕业设计(论文)的有关规定。

## 高职毕业综合训练概述

**一、高职毕业综合训练的重要性及特点**

高职教育与普通本科教育作为两种不同的高等教育类型，分担着培养不同类型人才的责任。高职教育的人才培养目标，是向生产、建设、服务、管理第一线输送高端技能型专门人才。因而，同为毕业设计环节，不光是字面上用词的不同，其根本在于毕业论文具有学术化、学科化倾向，而毕业综合训练着眼于应用性、实践干预性，要求遵循高职教育规律和未来就业岗位群的实际需求，妥善处理“高端性”与“职业性”的关系；要求学生把课程学习与专业实习实践结合起来，通过调查、研究等手段进行毕业实践设计。

**二、高职毕业综合训练的实施原则**

高职毕业综合实践的实施一方面要符合专业人才培养需要，坚持就业导向的原则；另一方面，还要结合专业所指向的岗位能力特点，坚持分类指导的原则，满足高职毕业生就业的需要。

（一）依据人才培养规格，坚持就业导向，突出高职特色

高职教育与普通本科教育是截然不同的两种教育类型，因而在人才培养规格上有所差异。高职教育培养的是适应生产、建设、服务与管理第一线需要的高等技术应用型人才和高技能人才，所培养的人才分成两大类：一是生产、建设及其管理类技术应用型人才，二是服务及其管理类技术应用型人才。两类人才有着不同的培养目标及具体要求，不能简单地按产业层次来划分人才类型，因为服务型人才并不完全等同于第三产业服务业的从业人员，也有第一、第二产业从事服务和管理的人员。

（二）依据岗位胜任能力要求，坚持分类指导，突出专业特色

马克思将人类活动分为生产、交换、分配、消费，工业类职业只涉及生产，而服务类职业涉及交换、分配、消费三方面，确切地说，服务类职业是不制造但有可能提供有形产品，工作过程不可库存、分离、运送，工作结果不能直接衡量，服务类从业人员通过职业活动为顾客提供时间、空间、信息、心理舒适等非物质形态的需要。徐国庆．服务性职业与生产性职业的职业教育差异研究．职业技术教育，2001(13)．这里简单地讲各专业划分为以下两类：面向工业类职业的专业和面向服务类职业的专业。这两类职业所对应的工作体系有所不同，因而对于具体的岗位胜任能力是有很大区别的。

传统工业类职业的主要服务对象为有形的设备，所在的组织分工是非常细化的，标准化程度比较高，其产品和生产工艺相对固定，因此其工作过程与情境长期稳定与统一。而包括旅游、物流、物业、会计、学前教育等服务类职业活动是包含“人”的工作情境，要求对外界环境的变化非常敏感，工作的内容和方法始终会随消费者的需求而处于变化之中，工作进度与内容也随之相应调整。正是基于以上原因，这些服务类专业对应的工作体系具有个性化和定制性的特点，继而体现在人才能力培养要求上偏重于“无形能力”如随机应对、统筹、策划、协调、沟通能力等。

总之，各类专业所指向的未来职业岗位能力的要求各有侧重，这对于毕业综合训练的能力培养的指导意义在于：工科类学生的毕业综合实践应综合运用已学的知识，解决本专业有关的工程技术问题；文科类学生应综合运用已学知识分析、论证、综述或解决与专业有关的各类课题；艺术类学生应有作品及设计说明。

**三、高职毕业综合训练的基本程序**

其一般程序为：选择岗位综合训练项目(课题)和题目、熟悉毕业综合训练的任务、实践任务书的下达、毕业综合训练、毕业实践成果文本的撰写、组织成果评价等。

（一）选择岗位综合训练项目(课题)和题目

毕业综合训练原则上要坚持岗位能力训练，突出真实工作环境的操练，结合就业安排毕业综合训练。题目一般在相关指导教师的建议下，选择与自己专业方向、就业方向和兴趣结合的训练项目(课题)。以下章节将会详细介绍选题确定的策略和技巧，并提供各类专业的选题示例以供参考。

（二）熟悉毕业综合训练的任务

题目确定后，首先应该了解训练项目(课题)的名称，项目(课题)的来源，项目(课题)的执行任务，所要求的技术指标，等等。也可以去学校图书馆查询一下往届毕业生的同类毕业综合训练报告。总之，要提前对整体的训练项目有充分的了解和掌握，对于即将开展实践的各种情况做好准备。

（三）下达任务书

根据学生选择的毕业综合训练项目的实际情况，由指导教师和学生共同草拟，经教研室主任、系领导审定，下达毕业综合训练任务书。

（四）毕业综合训练

学生按下达的毕业综合训练任务书的要求进行岗位实践训练。在整个训练的过程中，需要注意资料的收集和反思、心得等的记录，特别是注重案例的收集，尤其是突发难题或遇到困难时是如何解决的。

（五）成果文本的撰写

经过一个学期的岗位实习以后，学生要提交毕业综合训练成果。具体成果展示的形式有多样，需要结合具体的训练项目进行合理匹配。进行产品施工设计、服务平台构建和特定服务项目设计的学生，提交从事设计的技术应用说明书；进行产品的生产操作或服务项目实施操作的学生，提交实习单位出具的岗位操作考核证明和相关考级证书；相关学生还应提交参加上述实践工作后所撰写的技术应用论文或论证方案。在下文的“写作”部分将重点介绍上述文本的体例格式和写作要求，并分类别提供了实例范文供参阅。

（六）组织成果评价

各项任务完成以后，学生和指导教师应整理、汇总相应的成果和材料，包括结题申请书、毕业实践任务书、技术应用设计说明书及附录材料、岗位操作考核证明及成果材料、技术应用论文或论证报告等，然后接受答辩和绩效评价，最后立卷存档。

## 第二节高职毕业综合训练的选题

**一、高职毕业综合训练选题的工作程序**

工作程序如下：

毕业综合训练选题由指导教师提出，并以书面形式陈述课题类型、课题来源、内容、难易程度、工作量大小等情况，由主管教学系主任签字认可。

指导教师指导学生选定课题。学生选题后，由指导教师填写毕业综合训练任务书，任务书除提供完成毕业综合训练必要的内容、要求应完成的工作外，还要按各环节拟定阶段工作进度。由多个学生共同完成的课题，应明确各个学生独立完成的工作内容。

学生根据毕业综合训练任务书，在指导教师的指导下，开展毕业综合训练工作。

选题、审题、填写任务书等工作应尽可能在进行毕业综合训练的前一学期完成并落实到学生，以便学生提前考虑和准备。拟题、选题、审题、填写任务书等工作完成后，各系将进行毕业综合训练的专业、学生数、课题等情况在第五学期开学初报教务处审核备案。

**二、 高职毕业综合训练选题的确定技巧**

毕业综合训练的选题是最为重要的一个环节。所谓“题好一半文”，训练题目选得好，选得准，之后的论文、报告的写作就往往会事半功倍。

（一） 高职毕业综合训练选题确定的普遍性原则

题目的选择应符合专业培养目标，达到毕业综合训练教学大纲的要求。

题目的选择应体现教学与生产、科研、文化和经济相结合的原则。即选题在符合毕业综合训练教学要求的前提下，应尽量结合生产实际、科学研究、现代文化、经济建设的任务进行，以利于增强学生面对实际的意识，培养学生严谨的科学态度和一丝不苟的工作精神，也有利于调动学生的积极性，增强责任感和紧迫感。

题目的选择应贯彻因材施教的原则，使学生在原有的水平和能力方面有较大的提高，并鼓励学生有所创新。

选题的范围和深度应符合学生的实际情况，并尽可能多地反映现代科学技术发展水平。

（二）高职毕业综合训练选题确定的聚焦策略

聚焦策略放置于任何类型的写作选题范围确定都是非常有指导意义的。教师要引导学生学会小题目做大文章，一滴水反映大世界的“聚焦”意识，将选题范围尽可能地一步步聚焦在一个关键点上，避免泛泛而谈。多在整个思考的过程中选择中心词，逐步缩小范围，直至最后可以完全控制。

(三)高职毕业综合训练选题示例

## 第三节 高职毕业综合训练的写作

**一、高职毕业综合训练的成果形式**

不同类别专业的学生应结合专业特点，选择合适的成果展现形式，完成毕业综合训练报告。

工科类学生的毕业综合训练报告应有一定量的设计图纸、实验线路或装置示意图、数据处理图表、程序流程图等；

文科类学生的毕业综合训练报告应根据企业亟须解决的问题，完成相应的实践报告或调研报告；

外语类学生的毕业综合训练报告，原则上应用外文书写；

艺术类学生的毕业综合训练报告应有设计图稿、实物作品或模型及设计说明，留档应有学生作品的照片或动态影像光盘。

以下以“高职旅游专业毕业设计”的成果形式及内容为例来说明

（1）旅游调查报告

报告的正文由调查目标、调查时间、调查对象、调查方式、正文主体等五个部分构成。其中调查目标即通过调查要验证什么样的研究假设，拟发现什么样的问题，拟解决什么问题，拟起到什么样的社会作用等；调查时间即起止的调查时间；调查对象即调查中面对的具体对象，如单位和人群；调查方式即调查中所用的方法，如访谈法、问卷调查法等。

正文主体包括调查内容、过程、发现的问题、结论和体会等，内容应做到层次分明，数据可靠，文字简练，观点正确，如《衡阳导游市场调查报告》。

（2）旅游产品(旅游线路等)设计

就一定地域(跨省、省内、地市州)的旅游资源合理设计旅游线路，要有市场分析，要求具体到食、住、行、游、购、娱六大要素，要与当地最新实际情况相符，要有可操作性，如《张家界国家森林公园五日游》。

旅游线路设计策划书应包括线路的主题，旅游线路，旅游餐饮，旅游住宿，旅游交通，旅游景区，旅游购物，旅游娱乐，旅游月赂，旅游报价等内容。

（3）旅游企业业务流程设计(颠覆再造或现有之改进)

对旅行社(接待、销售、计调、导游)、饭店、景区等旅游企业现行的业务流程(或某一业务流程的某一环节)，认为不合理的，提出改进方案或者颠覆重新设计。如《×××旅行社计调业务流程》。

(4)旅游营销策划方案

学生可以根据湖南的一个旅游项目或实习单位具体开展的某项活动，提出自己的设想，或设计旅游线路，撰写成一篇主题突出、特色鲜明的策划方案，借以推销该旅游商品、旅游活动或旅游线路。如《岣嵝峰景区营销策划案》。

(5)旅游创业设计

自己毕业后想创业的，也可以做一个创业设计。应当针对旅游行业，对准备进入的行业领域及业务方向、市场状况、启动资金、人员配备等各方面进行可行性分析。

(6)森林旅游景区解说系统设计

选取湖南省内森林旅游景区，设计出景区解说系统。要求设计出的解说系统能给游客提供清晰明了的景区解说。内容包含景区内外交通解说、景点解说、景区讲解词设计、服务设施解说、节点设计、解说物类型设计、载体与信息物设计等内容。如《×××景区解说系统设计》。

**二、高职毕业综合训练报告的写作要求**

无论是哪种形式的成果展示，综合训练报告必不可少，以下介绍综合划训练报告中常用的内容要求：

1．封面

按要求完整填写毕业综合训练报告题目、年级、专业、学号、姓名、指导教师等，用颜色与封底相同的白色硬质纸。

2．正文

题目应当简短、明确、有概括性，符合毕业综合训练报告任务的要求，应能体现报告的核心内容和专业特点。

内容摘要应扼要叙述报告的主要内容、特点，文字精练，是一篇具有独立性和完整性的短文，包括主要成果和结论性意见。内容摘要一般不超过200字。

关键词应采用能够覆盖报告主要内容的通用专业术语，一般列举3~5个。

毕业综合训练报告的主体是学生实习成果的展示和表述，是整个顶岗实习过程的再现，必须以毕业实习单位及实践岗位为背景进行剖析，应当注意层次分明，语言流畅，结构严谨，符合专业要求；用语、表格、插图应规范准确，符合统一标准，引用他人资料要有标注。

主要内容包括：

实习单位及岗位简介。首先把此次实习目的表述清楚，用语简意赅、点明主题；其次要求写出毕业实习单位的全称、性质、规模、业务、效益、岗位名称、岗位人员状况、岗位职责、岗位业务流程等情况，可绘出单位组织结构图及生产流程图；详略得当、重点突出，重点应放在实习岗位及技能要求的介绍。实习单位及岗位简介篇幅不少于 1000字。

实习内容及过程。这是重点，篇幅不少于3000字，主要描述自己的工作内容，要求内容翔实、层次清楚；侧重实际业务工作能力和动手操作技能的培养、锻炼和提高，但切忌日记或记账式的简单罗列。具体可包括：

(1)介绍实习过程做了些什么事，即个人完成的主要工作任务和取得的主要成绩；

(2)实习过程中发现了什么问题，有什么建议，准备采用什么方法和措施给予解决，即着重结合所学专业技术知识提出解决实际问题的方案。要求条理清楚、逻辑性强。

收获与体会。这是精华，篇幅不少于1000字。主要是对实习过程的收获和体会，特别是对自己所学的专业技术知识与岗位实践内容差距的认识和思考。

致谢。以简洁的字句对实习单位提供实习实训指导、帮助的老师、师父、同事及相关人员的表示谢意。

参考文献。参照之前的相关章节，在此略。